2023年下半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）题

一. 单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

1. 新民主主义革命时期，我国出版第一部运用马克思主义观点论述教育问题的著作是（ ）。
A.舒新城《教育通论》 B.庄泽宣《教育概论》 C.孟宪承《教育概论》 D.杨贤江《新教育大纲》

2. 运用现代系统论方法研究教学问题，提出教育过程最优化理论的教育家是（ ）。
A.凯洛夫 B.维果斯基 C.赞科夫 D.巴班斯基

3. 李老师在初二选择了人数、性别比例、学习成绩、教材各方面情况相同的两个班进行教学，对其中一班采用讲授法，对另一个班采用自学辅导法，经过一个阶段的教学后进行测验，以比较两种方法教学效果，李老师采用的方法属于（ ）。
A.个案研究法 B.实验研究法 C.行动研究法 D.调查研究法

4. 作为有目的地培养人的社会实践活动，教育有许多不同的形态，其中组织最严密、内容最系统的是（ ）。
A.学校教育 B.家庭教育 C.社会教育 D.终身教育

5. 采用“一刀切”“一锅煮”的办法来对待学生的教学，主要违背了人身心发展的哪一特征？（ ）
A.顺序性 B.个别差异性 C.稳定性 D.阶段性

6. 马克思教育学认为，造就全面发展的人，唯一方法和根本途径是（ ）。
A.教育与社会生活相结合 B.学校教育与社会教育相结合
C.教育与生产劳动相结合 D.学校教育与家庭教育相结合

7. 由政府提出，并反映社会发展的根本需求，规定着学校教育培养人的根本质量规格，对各级各类的学校教育的实施，具有定向作用、调控作用和评价作用的是（ ）。
A.培养目标 B.国家课程 C.教育目的 D.课程标准

8. 泰勒1949年出版的《课程与教学的基本原理》，被视为现代课程理论的基石，该书阐明的课程设计原理被称为（ ）。
A.过程模式 B.经验模式 C.情景模式 D.目标模式

9. 在教学中，刘老师经常引导学生通过观察所学事物的图像，或用语言形象地描绘所学对象，帮助学生形成有关事物具体而清晰的表象，理解所学知识，刘老师遵循的教学原则是（ ）。
A.直观性原则 B.巩固性原则 C.量力性原则 D.启发性原则

10. 生物课上，陈老师用买回来的几条鱼做解剖，边解剖边讲解，学生兴趣盎然，很快掌握了鲫鱼与鲤鱼的理论区别，陈老师采用的教学方法主要是（ ）。
A.演示法 B.谈话法 C.讲授法 D.实验法

11. 班主任张老师鼓励小刚通过立志、学习、反思和慎独等方式，不断提高自身品质，这种教育方法是（ ）。
A.说服教育法 B.榜样示范法 C.个人修养法 D.情感陶冶法

12. 根据皮亚杰认知发展阶段理论，当学生不仅能用“经验-归纳”的方式进行逻辑推理，而且能用“假设-演练”的方式解决问题，表示其认知阶段处于（ ）。
A.前运算阶段 B.后运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

13. 当中学生刘敏读到“天苍苍野茫茫，风吹草低见牛羊”的诗句时，他的头脑会浮现出草原美景，这种心理现象是？（ ）
A.无意想象 B.再造想象 C.创造想象 D.不随意想象

14. 小军不善于与同学交往，孤僻离群，整天忧心忡忡，即使遇到别人毫不在意的小事情，也会多愁善感，小军的气质类型是（ ）。

A.多血质 B.胆汁质 C.抑郁质 D.黏液质

15. 刘文经常思考“自己是谁，将来要成为怎样的人”这一类问题，在兴趣爱好、职业选择等方面常出现冲突，令他倍感困惑。根据埃里克森的发展理论，他处于（ ）。

A.同一性对角色混乱阶段 B.勤奋感对自卑感阶段 C.信任感对怀疑感阶段 D.亲密感对孤独感阶段

16. 韩老师能够很好地把握课堂教学目标，设计教学方案，选择恰当的教学方法和教学手段来组织教学。韩老师这种能力是（ ）。

A.教学认知能力 B.教学操作能力 C.教学监控能力 D.教学反思能力

17. 杨莉做任何事情都以目标为导向，并力求成功。根据成就动机理论，她最有可能选择的任务成功概率大约为（ ）。

A.25% B.50% C.75% D.100%

18. 张华在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，试图使自己的态度和行为与他人保持一致，张华的态度与品德的形成过程处于（ ）。

A.依从阶段 B.接受阶段 C.认同阶段 D.内化阶段

19. 方义的各门功课学习成绩优异，他认为主要取决于自己的能力，根据韦纳的成败归因理论，能力属于（ ）。

A.内部的、不稳定的、可控的因素 B.内部的、不稳定的、不可控的因素

C.内部的、稳定的、可控的因素 D.内部的、稳定的、不可控的因素

20. 根据福勒等人的教师成长阶段论，教师成长成熟阶段的标志是（ ）。

A.关注生存 B.关注情境 C.关注教材 D.关注学生

21. 学校的心理辅导老师应该对学生的未来持有乐观积极的态度，不应给学生贴标签，这说明心理辅导应遵循（ ）。

A.理解性原则 B.整体性原则 C.主体性原则 D.发展性原则

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22.（论述题）普通中学的任务是为高一级学校输送合格的新生。

23.（论述题）德育过程具有多端性。

24.（论述题）定势对知识迁移起促进作用。

25.（论述题）教师职业倦怠即教师的工作热情丧失。

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26.（论述题）简述综合活动课程的特点。

27.（论述题）简述读书指导法的基本要求。

28.（论述题）简述布鲁纳认知结构学习理论的主要观点。

29.（论述题）简述学习策略中的资源管理策略主要构成。

四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

一次偶然机会，我在网上打开了学校的贴吧，让我惊讶的是，竟然是班上学生的帖子，语言粗俗、张扬、很不文明，这是我那些平时在教室乖巧的孩子吗？

我气急了，恨不得马上把他们叫到办公室狠狠地批一顿，但是冷静一想，这样能解决问题吗？说不定还会徒增其厌恶之感呢。于是，我平复了一下心情，仔细阅读帖子，我发现他们*的主要是在谈论班上一些情况，沉思片刻，我便有了主意。

班会课上，我严肃地说：“同学们，上周我到学校的贴吧去“逛”了一圈，看到不少表达对班级不满的帖子居然出自我们班同学之手，这和我这个优秀班级的形象极不相称！”几个孩子的头低了下去，脸和脖子都红红的。

我看时机已到，于是话锋一转，“不过你们也提出了很多挺有价值的意见，这说明你们是关心、热爱班集体的”。听到这里，那几个孩子一下子抬起了头，一脸的惊讶。“所以我决定好好的‘惩罚’，你们一下”，我板起脸说，“你们建一个班级‘说吧’，专门负责收集同学们对班级的意见和建议，让大家都加入到这个‘说吧’里来”。

“说吧”里的内容很丰富，有对任课教师的意见，有“抨击”不合理班规的，还有热心调节同学矛盾的，语言上也不再粗俗了，同学们和班委们一起研究、解决班级中出现的问题。从此，学生们感觉我们班就像一个温馨的家。

30.（分析题）问题：该老师做法主要贯彻了哪一德育原则？（5分）请结合案例分析。（13分）

初中生林强的父母望子成龙心切，从小对他寄予厚望，在他们看来，只有严加管教，孩子才能有出息。于是，他们对林强从学习到生活做出了一系列严格的规定。任何情况下都不得有丝毫的通融或改变，也不允许他出现任何细碎的差错，久而久之，林强养成了谨小慎微，凡事都怕出错的行为习惯。他做事总是小心翼翼，反复权衡，慎之又慎，生怕做不好留下遗憾，迟迟下不了决心，哪怕是在课上对老师讲的知识听不懂，需要问老师，他也要权衡再三，林强在学习和生活中无论做什么事情，都是犹豫不决，缺乏随机应变的灵活性。

31.（分析题）（1）结合案例分析学生性格形成的影响因素。（9分）

（2）如果你是老师，对林强的性格培养有何建议。（9分）

扫一扫，对答案

1 打开粉笔客户端，扫描二维码

2 提交答案后即可评分并查看解析